

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология служебной деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Голикова Е. М., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о психологическом обеспечении служебной деятельности, способности к реализации технологии психологического сопровождения служебной деятельности профессиональных контингентов силовых структур

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами психологии служебной деятельности;
- формировать представление о психологическом обеспечении служебной деятельности профессиональных контингентов силовых структур;
- формировать способность к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста в процессе психологического обеспечения служебной деятельности профессиональных контингентов силовых структур;
- формировать навыки разработки и подбора программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения;
- воспитывать толерантность, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.02 «Психология служебной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями о закономерностях развития психики в онтогенезе, особенностях взаимодействия человека в социуме, методами психологической диагностики особенностей психических процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, направлениях и технологиях практической психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.05.02 «Психология служебной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.08 Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.05.02 «Психология служебной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.01. Основы психологической коррекции;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология служебной деятельности», включает: решение профессиональных задач в сфере обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;

разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	- способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	Уметь: - создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Владеть: - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)	Знать: - цели, задачи и функции организаций социальной сферы; - типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	Знать: - психологию кризисных состояний, рискологии; - психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Уметь: - разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Владеть: - навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	32	32

Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности

Методология психологического обеспечения служебной деятельности. Организация деятельности психологической службы по психологическому сопровождению профессиональных контингентов правоохранительных органов. Методы психологического обеспечения служебной деятельности.

Модуль 2. Организация психологического обеспечения служебной деятельности

Основы психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Профилактика деструктивных форм поведения у сотрудников правоохранительной сферы. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Психологическая модель профессиональной виктивности. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оказание психологической помощи при ЧС. Психологическое просвещение сотрудников правоохранительной сферы. Оптимизация отношений между субъектами служебной деятельности. Программы оптимизации профессиональной коммуникации у сотрудников правоохранительной сферы. Профессионально-важные качества сотрудников правоохранительной сферы. Психологическое обеспечение деятельности специализированных подразделений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности (8 ч.)

Тема 1. Методология психологического обеспечения служебной деятельности (2 ч.)

Понятие психологического обеспечения служебной деятельности. Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности. Психологический отбор. Психологическая подготовка. Психологическое сопровождение. Адаптация сотрудников к условиям служебной деятельности. Принципы оказания психологической помощи. Психодиагностический инструментарий, применяемый для психологического обеспечения служебной деятельности.

Тема 2. Организация деятельности психологической службы по психологическому сопровождению профессиональных контингентов правоохранительных органов (2 ч.)

Основы психологического отбора в правоохранительные органы. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников. Психологическое просвещение сотрудников правоохранительных органов. Предупреждение деструктивных форм поведения у сотрудников правоохранительных органов.

Тема 3. Организация деятельности психологической службы по психологическому сопровождению профессиональных контингентов правоохранительных органов (2 ч.)

Основы психологического отбора в правоохранительные органы. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников. Психологическое просвещение сотрудников правоохранительных органов. Предупреждение деструктивных форм поведения у сотрудников правоохранительных органов.

Тема 4. Методы психологического обеспечения служебной деятельности (2 ч.)

Методы психологической диагностики. Методы психологической профилактики. Методы психологического обучения. Методы психологической реабилитации.

Модуль 2. Организация психологического обеспечения служебной деятельности (8 ч.)

Тема 5. Основы психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов (2 ч.)

Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение в правоохранительных органах. Психолого-педагогические аспекты юридического образования. Морально-

психологическая подготовка сотрудника.

Тема 6. Профилактика деструктивных форм поведения у сотрудников правоохранительной сферы (2 ч.)

Содержание деструктивных форм поведения. Профилактика негативных стереотипов, проявляющихся в служебной деятельности сотрудников. Профессиональная деформация у сотрудников правоохранительной деятельности. Профилактика профессионального стресса у сотрудников правоохранительной.

Тема 7. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов (2 ч.)

Психологическое обеспечение профессиональной и личной безопасности сотрудников. Понятие профессиональной и индивидуальной виктимности. Уровни виктимности. Характеристика структурных элементов виктимности сотрудника. Психологические причины потенциальной профессиональной виктимности.

Тема 8. Психологическое обеспечение деятельности специализированных подразделений (2 ч.)

Особенности профессиональной деятельности сотрудников ФСИН: несение службы с оружием, постоянная готовность к предотвращению различного рода чрезвычайных происшествий, повышенная ответственность за последствия принимаемых решений и их реализацию.

Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности (8 ч.)

Тема 1. Методология психологического обеспечения служебной деятельности (2 ч.)

1. Понятие психологического обеспечения служебной деятельности.
2. Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности.
3. Психологический отбор. Психологическая подготовка. Психологическое сопровождение.
4. Адаптация сотрудников к условиям служебной деятельности. Принципы оказания психологической помощи.
5. Психодиагностический инструментарий, применяемый для психологического обеспечения служебной деятельности.

Тема 2. Организация деятельности психологической службы по психологическому сопровождению профессиональных контингентов правоохранительных органов (2 ч.)

1. Основы психологического отбора в правоохранительные органы.
2. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников.
3. Психологическое просвещение сотрудников правоохранительных органов.
4. Предупреждение деструктивных форм поведения у сотрудников правоохранительных органов.

Тема 3. Организация деятельности психологической службы по психологическому сопровождению профессиональных контингентов правоохранительных органов (2 ч.)

1. Основы психологического отбора в правоохранительные органы.
2. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников.
3. Психологическое просвещение сотрудников правоохранительных органов
4. Предупреждение деструктивных форм поведения у сотрудников правоохранительных органов.

Тема 4. Методы психологического обеспечения служебной деятельности (2 ч.)

1. Методы психологической диагностики.
2. Методы психологической профилактики.
3. Методы психологического обучения.
4. Методы психологической реабилитации.

Модуль 2. Организация психологического обеспечения служебной деятельности (8 ч.)

Тема 5. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов (2 ч.)

1. Психологическое обеспечение профессиональной и личной безопасности сотрудников.
2. Понятие профессиональной и индивидуальной виктимности. Уровни виктимности.
3. Характеристика структурных элементов виктимности сотрудника.
4. Психологические причины потенциальной профессиональной виктимности.

Тема 6. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

1. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников в чрезвычайных

ситуациях.

2. Психологическое обеспечение специальных операций по освобождению заложников.
3. Переговорный процесс в ситуации захвата заложников.
4. Прогнозирование поведения заложников.
5. Прогнозирование поведения террориста.

Тема 7. Оказание психологической помощи при ЧС (2 ч.)

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Факторы травматизмами личности при ЧС.
2. Типы острых стрессовых реакций у пострадавших.
3. Психологическая помощь при острых реакциях на стресс.
4. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Признаки ПТСР.
5. Психологическая помощь при ПТСР.

Тема 8. Психологическое обеспечение деятельности специализированных подразделений (2 ч.)

1. Особенности профессиональной деятельности сотрудников ФСИН: несение службы с оружием, постоянная готовность к предотвращению различного рода чрезвычайных происшествий, повышенная ответственность за последствия принимаемых решений и их реализацию.
2. Организации психологического обеспечения и специфика деятельности отделов специального назначения (ОСН), управлений (отделов) по конвоированию и спецперевозкам, отделов охраны исправительных учреждений и следственных изоляторов.
3. Профессиональный отбор, психодиагностическая работа, психопросветительская работа, психологическая подготовка к действиям в экстремальных условиях, мобилизация, коррекция и профилактика посттравматических состояний, изучение социально-психологического климата.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание: написание реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Организация деятельности психолога при организации психологической подготовки профессиональных контингентов.
2. Перечень оборудования, применяемого психологом в процессе реабилитационных мероприятий.
3. Оснащение кабинета психолога МВД
5. Этический кодекс психолога.

Модуль 2. Организация психологического обеспечения служебной деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: составить программу психологической подготовки профессиональных контингентов силовых структур (предмет психологической подготовки – на выбор студента).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности	ПК-2, ПК-6
2	Организация психологического обеспечения служебной деятельности	ПК-2, ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			
Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В полном объеме знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития			
Не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом успешно, но бессистемно знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	В полном объеме знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и			

организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
Не умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В полном объеме умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе			
Не умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации,	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать и поддерживать в образовательной	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать и поддерживать в	В полном объеме умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и

осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
---	--	--	--

ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного	В полном объеме владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на
---	--	---	--

этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)			
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)			
Не знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)	В целом успешно, но бессистемно знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)	В полном объеме знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты			
Не знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	В целом успешно, но бессистемно знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	В полном объеме знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)			
Не умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать программы психологического	В полном объеме умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической

помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)			
Не владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В полном объеме владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-6)

1. Понятие, характеристика психологического обеспечения служебной деятельности.
2. Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности в УИС
3. Особенности организации и проведения психологического отбора в УИС
4. Психологическая подготовка сотрудников УИС к выполнению служебных задач.
5. Психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
6. Адаптация сотрудников УИС к условиям служебной деятельности
7. Психодиагностический инструментарий, применяемый для психологического обеспечения служебной деятельности
8. Психология организации взаимодействия служб и подразделений
9. Психологическая концепция управления в правоохранительных органах
10. Морально-психологические особенности личности сотрудника УИС
11. Основы психологического отбора в правоохранительные органы
12. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение в УИС и других правоохранительных органах
13. Психологическое обеспечение законности действий сотрудника
14. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов
15. Психологическая профилактика нарушений служебной дисциплины и законности
16. Особенности организации работы с молодыми сотрудниками
17. Психологическое обеспечение профессиональной и личной безопасности сотрудников УИС
18. Направления, формы и методы предварительной профессионально психологической подготовки сотрудников для работы в экстремальных условиях.
19. Психологическое обеспечение планирования инновационной деятельности в организации
20. Организационно-правовые аспекты психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников УИС
21. Острые реакции на стресс у сотрудников правоохранительных органов.
22. Технология оказания психологической помощи при острой реакции на стресс.
23. Психологическое обеспечение следственной деятельности.
24. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности.
25. Психологическое обеспечение деятельности военизированных формирований войск гражданской обороны.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белашева, И. В. Психологическое обеспечение служебной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций (учебное пособие) / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, М. Л. Есаян. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 178 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494679> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. – Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-8990-8. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437532> – Текст : электронный

2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва : Юрайт, 2019. – 192 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08656-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425999> - Текст : электронный

3. Сухих, А. В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 290 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933> – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mchs.gov.ru/document/375633> - Центр экстренной психологической помощи МЧС России

2. <http://www.mchsmedia.ru/> - МЧС-медиа

3. <http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками